

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÒ ANH VĂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
MÔN TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG
PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TIỂU HỌC
HUYỆN NẠM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

LÒ ANH VĂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
MÔN TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH Ở CÁC TRƯỜNG
PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TIỂU HỌC
HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Trịnh Văn Cường

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn này là kết quả nghiên cứu của cá nhân tôi, các số liệu và tài liệu được trích dẫn trong luận văn là trung thực, kết quả nghiên cứu này không trùng với bất cứ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 12 năm 2018

Tác giả

Lò Anh Văn

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn em đã nhận được sự giúp đỡ tận tình, tạo điều kiện thuận lợi của Ban giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành em xin chân thành cảm ơn các thầy, cô giáo, phòng sau đại học trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, giúp đỡ nhiệt tình, tạo điều kiện để em hoàn thiện luận văn của mình.

Đặc biệt, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến thầy giáo **TS. Trịnh Văn Cường** - Học viện quản lý Giáo dục - Người hướng dẫn khoa học, đã tận tình hướng dẫn em trong quá trình hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn đến các cấp lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên, Ủy ban nhân dân huyện Nậm Pồ; Cán bộ quản lý, các thầy giáo, cô giáo, nhân viên, học sinh ở các trường PTDTBT tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên đã nhiệt tình giúp đỡ tác giả trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành đề tài.

Mặc dù rất cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót.

Rất mong nhận được sự đóng góp chân thành của quý thầy giáo, cô giáo cùng các đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 12 năm 2018

Tác giả luận văn

Lò Anh Văn

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	6
1. Lí do chọn đề tài	6
2. Mục đích nghiên cứu	8
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	9
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	9
5. Giả thuyết khoa học	9
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	9
7. Phương pháp nghiên cứu	10
8. Cấu trúc luận văn.....	10
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT Ở CÁC TRƯỜNG PTDT BÁN TRÚ TIỂU HỌC	11
1.1. Sơ lược về nghiên cứu vấn đề	11
1.1.1. Trên thế giới	11
1.1.2. Những nghiên cứu trong nước.....	12
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài.....	14
1.2.1. Quản lý - Quản lý của nhà trường.....	14
1.2.2. Hoạt động dạy học.....	17
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học.....	18
1.2.4. Môn Tiếng Việt - Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt.....	22
1.3. Trường tiểu học trong hệ thống giáo dục quốc dân	22
1.3.1. Chức năng nhiệm vụ trường PTDT Bán trú tiểu học	22

1.3.2.	Môn Tiếng Việt trong chương trình tiểu học	23
1.4.	Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường PTDT Bán trú tiểu học	29
1.4.1.	Mục đích, ý nghĩa của Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường PTDT Bán trú tiểu học	29
1.4.2.	Vai trò của hiệu trưởng trong việc Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường PTDT Bán trú tiểu học.....	30
1.4.3.	Nội dung Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường PTDT Bán trú tiểu học	31
1.4.4.	Một số yếu tố ảnh hưởng tới Quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường PTDT Bán trú tiểu học.....	41
	Kết luận chương 1.....	45
	Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TIỂU HỌC HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	46
2.1.	Vài nét khái quát về đặc điểm kinh tế xã hội, giáo dục huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	46
2.1.1.	Khái quát đặc điểm địa lý, kinh tế, xã hội huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	46
2.1.2.	Lịch sử, truyền thống văn hóa	48
2.1.3.	Các trường PTDTBT tiểu học	48
2.2.	Khái quát chung về khảo sát thực trạng	49
2.2.1.	Mục đích khảo sát.....	49
2.2.2.	Nội dung khảo sát.....	49
2.2.3.	Đối tượng khảo sát	49
2.2.4.	Địa bàn khảo sát	50
2.2.5.	Kết quả khảo sát	50

2.3.	Thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường PTDT Bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	50
2.3.1.	Thực trạng nhận thức của CBQL, giáo viên về tầm quan trọng việc quản lý hoạt động dạy học dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh tiểu học	50
2.3.2.	Thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu, nội dung, chương trình dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh tiểu học	51
2.3.3.	Thực trạng quản lý hoạt động dạy của giáo viên dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh tiểu học.....	52
2.3.4.	Thực trạng quản lý hoạt động học môn Tiếng Việt của học sinh tiểu học	56
2.3.5.	Thực trạng quản lý các điều kiện phục vụ hoạt động dạy học môn Tiếng Việt cho học sinh tiểu học.....	59
2.3.6.	Thực trạng quản lý hoạt động công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh	60
2.4.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường PTDT Bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	63
2.4.1.	Các yếu tố khách quan.....	63
2.4.2.	Các yếu tố chủ quan	64
2.5.	Nhận xét chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường PTDT Bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	65
2.5.1.	Ưu điểm và hạn chế.....	65
2.5.2.	Các nguyên nhân thành công và hạn chế trong quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường PTDT Bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	67
	Kết luận chương 2.....	69

Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TIẾNG VIỆT Ở CÁC TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC BÁN TRÚ TIỂU HỌC HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN	70
3.1. Các nguyên tắc xây dựng biện pháp.....	70
3.1.1. Đảm bảo tính hệ thống đồng bộ	72
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn	72
3.1.3. Đảm bảo tính khả thi	73
3.1.4. Đảm bảo tính hiệu quả.....	73
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt ở các trường PTDT Bán trú tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	74
3.2.1. Biện pháp 1: Bồi dưỡng nâng cao trình độ, nghiệp vụ cho giáo viên dạy học môn Tiếng Việt	74
3.2.2. Biện pháp 2 Quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch dạy học môn Tiếng Việt.....	77
3.2.3. Biện pháp 3 Đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Việt.....	80
3.2.4. Biện pháp 4: Thực hiện nâng cao chất lượng giờ dạy môn Tiếng Việt	83
3.2.5. Biện pháp 5 Tổ chức tốt việc dự giờ, thăm lớp dạy học môn Tiếng Việt.....	86
3.2.6. Biện pháp 6. Tăng cường quản lý việc học tập Tiếng Việt của học sinh....	88
3.2.7. Biện pháp 7. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học môn Tiếng Việt.....	90
3.2.8. Biện pháp 8. Tăng cường đầu tư và phát huy tác dụng của cơ sở vật chất, thiết bị hoạt động dạy học môn Tiếng Việt	96
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	97
Kết luận chương 3.....	98
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	99
1. Kết luận.....	99
2. Khuyến nghị.....	101
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	103
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
HDDH	: Hoạt động dạy học
HS	: Học sinh
PTDT	: Phổ thông dân tộc
PTDTBT	: Phổ thông dân tộc bán trú
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Kết quả nhận thức của cán bộ quản lý của trường PTDTBT tiểu học về tầm quan trọng của các biện pháp quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt.....	51
Bảng 2.2.	Kết quả điều tra quản lý hoạt động dạy học môn Tiếng Việt của giáo viên.....	52
Bảng 2.3.	Quản lý giờ dạy lên lớp của giáo viên.....	53
Bảng 2.4.	Thống kê kết quả học tập môn Tiếng Việt giai đoạn 2016-2018	57
Bảng 2.5.	Kết quả kiểm tra về hoạt động học tập của học sinh	58
Bảng 2.6.	Thực trạng quản lý phương tiện và các điều kiện phục vụ hoạt động giảng dạy	60
Bảng 2.7.	Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh.....	61
Bảng 2.8.	Nội dung quản lý hoạt động học tập của học sinh	62